

CARTA DESCRIPTIVA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

I. Identificadores de la asignatura

Clave: BAS120596 **Créditos:** 08

Materia: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Departamento: CIENCIAS DE LA SALUD

Instituto: ICB **Modalidad:** PRESENCIAL

Carrera: NUTRICION

Nivel: INTERMEDIO **Carácter:** OBLIGATORIO

Horas:

Horas:	80 hrs.	40 hrs.	40 hrs.	Tipo:	CURSO
	TOTALES	TEORÍA	PRÁCTICA		

II. Ubicación

Antecedente: **Clave:**

Consecuente: SEMINARIO RECEPCIONAL I

III. Antecedentes

Conocimientos: Redacción y ortografía; procesador de palabras, manejo de Internet, utilización de la biblioteca y de los servicios bibliotecarios

Habilidades: Habilidades de pensamiento; habilidades informativas; comprensión de lenguas extranjeras. Habilidad para el uso de tecnologías informativas.

Actitudes y valores: Respeto hacia las ideas de los demás. Responsabilidad, actitud positiva y propositiva; cohesión social y de grupo.

IV. Propósitos generales

Proveer al alumno del conocimiento del método de la investigación documental y de las diferentes técnicas para que el alumno las aplique en el desarrollo de trabajos académicos de investigación, así como reportes académicos y profesionales.

V. Compromisos formativos

Conocimientos:

- ❖ El alumno identificará en forma general el desarrollo histórico y los fundamentos de la investigación científica.
- ❖ El alumno identificará la importancia y los elementos de la investigación documental, así como las estrategias de búsqueda, discriminación, registro, acopio y organización de la información de la información documental para integrarla de manera coherente a un trabajo académico.
- ❖ El alumno identificará y utilizará, las fuentes documentales y las que se encuentran en medios electrónicos, además podrá tener elementos suficientes para evaluar dichas fuentes.
- ❖ El alumno aplicará los criterios básicos para elaborar referencias bibliográficas.
- ❖ El alumno identificará los pasos requeridos para la elaboración de un plan de trabajo para la investigación.
- ❖ Al término del curso el alumno podrá elaborar una monografía de recuento bibliográfica basada en las técnicas de investigación documental con los criterios de estructuración y edición que requiere un trabajo escrito.

Habilidades:

- ❖ De pensamiento: Desarrollar la capacidad de analizar y sintetizar información para construir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
- ❖ Informativas: Desarrollar las capacidades para buscar, evaluar, organizar y utilizar información procedente de diferentes fuentes documentales.
- ❖ De auto administración: Desarrollar la capacidad del alumno para establecer metas y lograrlas en tiempos definidos.
- ❖ De uso de tecnologías: Fomentar y desarrollar la utilización de equipos y tecnologías necesarias para el acopio de información pertinente para la elaboración de un trabajo académico.

De investigación: De investigación: Búsqueda de datos, comprensión de la lectura, síntesis, análisis, razonamiento lógico; manejo de los sistemas de información; aplicación del método científico para resolver problemas relativos a la disciplina y su entorno social y habilidades para la comunicación

Actitud y valores: Actitud positiva e inquisitiva para la investigación; cooperación, responsabilidad y respeto para el trabajo en grupo, tolerancia y respeto a las diversas opiniones y conceptos; así como a la propiedad intelectual de los diferentes autores.

Profesional:

VI. Condiciones de operación

Espacio: Típico

Laboratorio: No aplica

Mobiliario: mesa banco

Población: numero deseable: 20

Máximo: 30

Material de uso frecuente: Proyector de acetatos, proyector de cañón, computadora, Lap Top, video casetera, televisión.

Condiciones especiales:

VII. Contenidos y tiempos estimados

Tema	Contenidos	Actividades
1. Encuadre : Presentación del programa (Objetivos, contenido, métodos y técnicas de instrucción, evaluación y materiales de apoyo bibliográfico)		Exposición del maestro.
2. Encuadre: Dinámica de retroalimentación		
3. UNIDAD UNO: CIENCIA Y CONOCIMIENTO	3.1. Ciencia. Historia, concepto, características) 3.2. Formas de explicar la realidad y paradigmas (conocimiento pre-científico y científico). 3.2.1 Conocimiento científico (momentos del pensar científico) 3.2.2 Formas de explicar la realidad del conocimiento científico (leyes, teoría y modelos científicos)	Trabajo en equipo y discusión en grupo.
4. Clasificación de las ciencias por objeto de estudio (concepto y características)		

<p>5. Clasificación de la ciencia (Factuales y formales, objeto de estudio y sus métodos cualitativo y cuantitativo)</p> <p>EXAMEN UNIDAD UNO</p> <p>6. Documental y sus técnicas</p> <p>7.</p>	<p>6.1 Investigación en México (retos y problemas)</p> <p>6.2. Investigación científica y documental</p> <p> 6.2.1 Concepto y características</p> <p>6.3 Selección del tema.</p> <p> 6.3.1 Conceptualización</p> <p> 6.3.2 Factores objetivos y subjetivos</p> <p> 6.3.3 Características deseables del tema.</p> <p> 6.3.4 Fuentes.</p> <p>6.4. Estrategias</p> <p> 6.4.1 Sistemas de información y sus recursos informativos.</p> <p> 6.4.2 Biblioteca (libros, bases de datos en línea, bases de datos en discos compactos, mapoteca.</p> <p> 6.4.3 Hemeroteca física y virtual. (Publicaciones periódicas)</p> <p> 6.4.4 Museos físicos y virtuales. (Diversidad de colecciones)</p> <p> 6.4.5 Archivos públicos, administrativos e históricos. (Documentos diversos)</p> <p> 6.4.6 Filmoteca o videoteca. (Programas televisivos, películas y documentales)</p> <p> 6.4.7 Discoteca o fonoteca. (Radio y cintas audio)</p>	<p>Trabajo en equipo en mesas de trabajo.</p>
---	---	---

<p>EXAMEN UNIDAD DOS</p> <p>7. PLANEACION Y EJECUCION DE LA INVESTIGACION</p>	<p>gráficas)</p> <p>6.5 Fuentes Primarias, secundarias y terciarias.</p> <p>6.6 Registro de Fuentes de información</p> <p>6.6.1 Elementos de los diferentes registros.</p> <p>6.6.1.1 Estructura y datos de las diferentes fichas bibliográfica</p> <p>7.1 Identificación del problema. (aplicación del Modelo del escarabajo)</p> <p>7.2 Objetivo de la investigación (Utilizar mapa mental)</p> <p>7.2.1 Descripción.</p> <p>7.2.2 Seriación</p> <p>7.2.3 Clasificación</p> <p>7.2.4 Comparación</p> <p>7.2.5 Análisis y síntesis</p> <p>7.2.6 Refutar o defender una postura</p> <p>7.3 Plan de trabajo y estrategias de elaboración</p> <p>7.3.1 Guión o esquema de la investigación.</p> <p>7.3.2 Guía o esquema de acopio de información</p> <p>7.3.3 Agenda de trabajo (Cronograma general de actividades)</p> <p>7.4 Registro de información.</p> <p>7.4.1 Elaboración de fichas de trabajo.</p> <p>7.4.2 Estructura de ficha.</p> <p>7.4.3 Tipos de fichas. (Textuales, síntesis, resumen, crítica, análisis, comentario personal,</p>	<p>Trabajo individual y equipo para conformar cada uno de los elementos del método científico.</p> <p>Exposición</p>
---	---	--

<p>EXAMEN UNIDAD TRES</p> <p>8. REDACCION DEL ESCRITO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>ASESORIAS PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE TRABAJO</p>	<p>mixta o cruzada)</p> <p>7.5 Organización de fichero. 7.6 Elaboración de borrador</p> <p>8.1 Contenido</p> <p>8.1.1 Inserción de citas textuales 8.1.2 Utilización de referencias y locuciones (ibid, op.cit., ibidem)</p> <p>8.2 Criterios de presentación</p> <p>8.2.1 Tipo de letra 8.2.2 Márgenes de las hojas 8.2.3 Espacios interlineales 8.2.4 Títulos y subtítulos 8.2.5 Sangría 8.2.6 Paginación 8.2.7 Extensión del trabajo (numero de cuartillas)</p> <p>8.3 Elementos de estructura</p> <p>8.3.1 Preliminares. (Portadas, índice) 8.3.2 Cuerpo del trabajo (introducción, capitulo, conclusiones) 8.3.3 Referencias bibliográficas (Bibliografía) 8.3.4 Anexos y/o apéndices.</p>	<p>de los trabajos desarrollados</p> <p>Exposición de los trabajos desarrollados</p>
---	---	--

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología Institucional:

El Modelo Pedagógico propuesto para el nuevo Plan de Estudios se fundamenta en el constructivismo y su implementación en el Programa académico de Nutrición, este modelo se basa en el principio que lleva a concebir el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de

construcción, este modelo considera un proceso de construcción de significados y atribuciones cuya responsabilidad última corresponde al alumno apoyado por una estrategia general que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica, esto es que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses de los estudiantes.

En la elaboración de las cartas descriptivas se siguió un formato preestablecido en el cual se integro la tendencia constructivista, dándoles pertinencia en el aprendizaje y articulando los contenidos con la seriación de las asignaturas.

En estas cartas los objetivos del aprendizaje se enfocan al diseño de la planificación de la enseñanza, que observa cuatro dimensiones: los contenidos a enseñar, los métodos de enseñanza, la secuencia de los contenidos y la organización social de las actividades del aprendizaje.

En este modelo el rol del docente es orientar o guiar, su misión es engarzar los procesos de construcción del conocimiento de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados. Deja de ser la figura que controla el grado de aprendizaje y solo lo encausa.

Para lograr lo anterior se considera lo siguiente:

- Al alumno como la parte principal del proceso académico
- El alumno como un ente capaz de analizar y de responder a los problemas que suceden en la sociedad.
- Preparar al alumno para que sea capaz de crear sus propios fines y resolver los problemas afines a la Nutrición.
- El papel activo del alumno como constructor y reconstructor de su conocimiento
- Al docente como guía, asesor o facilitador.
- El docente encausara al alumno a construir su propio conocimiento.
- El Papel activo del docente como coordinador de los procesos y como

"investigador en el aula".

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, ya sea en medios impresos o electrónicos"
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa

Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

- A. Exposiciones: Docente y alumno
- B. Investigación: Documental
- C. Discusión: Textos
- D. Proyecto: Diseño

E. Talleres: X
F. Laboratorio: No aplica
G. Prácticas: X
H. Otro, especifique: Las practicas se realizan en los diferentes sistemas de información y es una actividad extra clase

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

- Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas
- Entrega oportuna de trabajos
- Calificación ordinaria minima de 7.0
- Permite examen a titulo: NO

b) Evaluación del curso

Acreditación del semestre mediante los siguientes porcentajes:

Exámenes parciales	25 %
Reportes de lectura	5 %
Investigación	%
Participación	5 %
Examen final	10 %
Memoria de clase	%

Otros:

Seguimiento del desarrollo de la investigación (reporte de las visitas a los sistemas de información; elaboración: del plan de trabajo de fichas bibliográficas, fichas de trabajo y organización del fichero. 25 %

Trabajo final (elaboración del borrador del escrito, correcciones y exposición en clase) 25 %

Actividades extraclase

(asistencia a los encuentros de la universidad, seminarios, congresos, conferencias y actividades de investigación)	5 %
Total	100 %

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

1. Yuren Ma. Teresa. Leyes, Teorías y Modelos, México: Trillas, 1978.;
2. García Alba Pompeya E. y otros. Metodología de la Investigación, México: Nueva Imagen, 1996.
3. Hernández Sampiere Roberto y otros. Metodología de la Investigación, México: nueva Imagen, 1996.;
4. Tena S. Antonio y Rodolfo Rivas T. Manual de Investigación Documental. Elaboración de tesinas, México: Plaza Valdez y UIA, 1995.;
5. Galindo Carmen y otros. Manual de redacción e investigación. Guía para el estudiante y el profesionista. México: Grijalbo, 1997.;
6. Eco Umberto. COMO SE HACE UNA TESIS. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. México: gediza, 1992.;
7. Academia de Metodología. Elaboración de trabajos Escritos, Cd. Juárez Chih: UACJ, 2000.;
8. Garduño López Ma. Eugenia. (Com.). Metodología de la Investigación (Antología) Cd. Juárez Chih: UACJ, 1994.;
9. Salkind Neil. Métodos de investigación, trad.Roberto L.Escalona,3ra, Ed.Pearson Educación, México ,2000.

B) Bibliografía de lengua extranjera

1. Zimmerman D.E. y Muraski. M.L. The Elements of information gathering, Phoenix, A. Z. Oryx, 1995.

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

1. Ander EGG. Técnicas de investigación Social. México: ATENEO, 1994;
2. Baena Guillermina. Manual para la elaboración de trabajos de investigación documental. México: EMU, 1991.;
3. Garza Mercado A. Técnicas de investigación. México: El Colegio de México, 1988.;
4. Lau J. "Research in the outskirts of science: the case of México'. En: International Journal of Information and Library Research, vol. 5, No. 1, 1993, pp. 39-46.

X. Perfil deseable del docente

Interés por la investigación, conocimientos y dominio de recursos informáticos, manejo de sistemas de información, conocimientos del proceso de investigación científica, métodos y técnicas de la investigación documental. Conocimiento de las teorías de aprendizaje, manejo de diferentes métodos y técnicas de enseñanza. Habilidad para el manejo de grupos, para la comunicación, para la disciplina en el trabajo, respeto, ética, tolerancia a las diferentes opiniones y conceptos de otros y respeto a la propiedad intelectual.

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Carlos E. Cano Vargas

coordinador/a del programa: M.D.B. Gabriel Medrano Donlucas

fecha de rediseño: Septiembre 2011

Rediseño: Mtro. Antonio Muñoz Bernal